

Materská škola Dubové, Dubové 82, 962 61 Dubové

SPRÁVA

**O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**

Dátum spracovania: 30.09.2020
Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 08.10.2020
Dátum prerokovania v Rade školy: _____
Dátum schválenia zriad'ovateľom: _____

Vypracovala:
Zuzana Brachnová
riaditeľka MŠ

Predkladá:
Zuzana Brachnová
riaditeľka MŠ

I. Prerokovanie v pedagogickej rade:

Na pedagogickej rade MŠ Dubové bola správa prerokovaná dňa 8.10.2020

.....
Bc. Mária Luptáková

II. Prerokovanie v rade školy:

Rada školy pri MŠ Dubové bola so správou oboznámená dňa

.....
Ing. Blanka Giertliová, PhD.
predseda Rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Dubové

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e – b e r i e n a v e d o m i e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Dubové, Dubové 82, v Dubovom za školský rok 2019/20

.....
Anna Janovicová, starostka obce za zriaďovateľa

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ v školskom roku 2019/20
4. Ďalších podkladov: Analýza výchovno-vzdelávacej práce za školský rok 2019/20, diagnostické záznamy, vyhodnotenia, Plány spolupráce so ZŠ s rodičmi, plán akcií MŠ, vyhodnotenie činností nad rámec ŠKVP

1 Základné identifikačné údaje o materskej škole

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| Názov školy: | Materská škola Dubové 82 |
| Adresa školy: | Dubové 82, 96261 |
| Telefónne číslo: | 0904704140 |
| Internetová- e-mailová adresa | msdubove@centrum.sk |
| Zriaďovateľ: | OÚ Dubové 82, 962 61 |
| Internetová adresa: | obec@obecdubove.sk |
| Telefónne číslo: | 0455387443 0910924520 |

2 Zamestnanci školského zariadenia a ich funkcia

Tabuľka 1

| Meno, priezvisko | Funkcia |
|---------------------|---|
| Zuzana Brachnová | Riaditeľka MŠ |
| Mária Luptáková Bc. | Učiteľka MŠ |
| Juliana Andrusic | Kumulovaná funkcia-kuchárka/upratovačka |

V priebehu šk. roka 2019/20 zamestnanci MŠ absolvovali aktualizčné vzdelávanie zamerané na:

- Zmeny v legislatíve – aktualizácia zákonov a právnych noriem
- Pedagogická diagnostika v materskej škole

3 Rada školy a iné poradné orgány školy

3.1 Rada školy

Rada školy pri MŠ Dubové bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Skladá sa z 5 členov a jej funkčné obdobie začalo dňom 23.6.2016.

Počet stretnutí:

RŠ priebežne monitorovala a vyhodnocovala realizáciu koncepčného zámeru rozvoja školy. Hlavné témy, ktorými sa rada školy v šk. roku 2019/2020 zaoberala je možné zhrnúť do nasledujúcich bodov:

- Doplnujúce voľby do rady školy
- Voľba predsedu rady školy
- Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení MŠ
- Možnosti prestavby interiéru materskej školy

3.2 Poradné orgány riaditeľa materskej školy

Podľa § 6 ods. 1 Vyhlášky 306/2008 o materskej škole sú poradnými orgánmi riaditeľa MŠ **pedagogická rada a metodické združenie.**

Pedagogická rada

Pedagogická rada je zložená z 1 člena pedagogického kolektívu. Je poradným orgánom riaditeľa školy, má poradnú úlohu, kompetenciu a funkciu. Pedagogická rada sa schádzala pravidelne podľa plánu a potreby.

Obsahom rokovania pedagogickej rady s riaditeľkou materskej školy boli:

- Informovanosť v oblasti legislatívy, inovácií VVČ, poradenstva
- Jednotnosť v pedagogickom procese
- Delegovanie kompetencií
- Organizačné zabezpečovanie školských a mimoškolských aktivít
- Riešenie špecifických problémov zabezpečovania a organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu
- Systém spracovania pedagogickej dokumentácie.

Metodické združenie

Metodické združenie má vypracovaný Štatút, ktorý upravuje postavenie, poslanie, funkcie, práva a povinnosti všetkých PZ - členov MZ. V MZ sú spojené materské školy v obvode: MŠ Dubové, MŠ Budča, MŠ Trnie, MŠ Turová, MŠ Železná Breznica.

V školskom roku sa MZ zišlo 4x.

Zameralo sa na :

- Realizáciu profesijného a osobnostného rastu pedagogických zamestnancov
- Uskutočnenie školení a aktualizáčnych vzdelávaní
- Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v materských školách
- Workshopy, informovanosť zo školení
- Inováciu obsahu, metód a foriem vo výchovno- vzdelávacej činnosti
- Konzultácie k výchovno-vzdelávaciemu procesu.

Vedúca metodického združenia vykonávala poradenskú a hodnotiacu činnosť, zodpovedala za činnosť MZ, vykonávala technicko-administratívne a organizačné činnosti súvisiace s prípravou zasadnutí MZ. Podieľala sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v materských školách, na pláne kontroly a hodnotenia vzdelávacích programov, podieľala sa na plánoch osobného profesijného rastu členov MZ, pláne spoločných vzdelávacích aktivít členov MZ. V školskom roku 2019/20 plnila úlohu vedúcej MZ riaditeľka MŠ Budča, PaedDr. Zuzana Gondová, DIS.

4 Údaje o počte detí

Počet detí na začiatku školského roka: 21

Z toho integrovaných :0

Počet detí na konci školského roka : 19

Z toho integrovaných :0

4.1 Deti prijaté do ZŠ

Počet detí prijatých do 1. roč. ZŠ: 1

Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k základom kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Absolvent našej materskej školy má osvojené návyky zdravého životného štýlu súvisiace so stravovaním, prevenciou pred chorobami a má osvojené pohybové schopnosti a zručnosti primerané veku dieťaťa, aktívne učenie sa a rozvinutú kompetenciu začleniť sa do kolektívu a skupiny. Má dosiahnuté optimálne rozvinutie kognitívnych, senzomotorických, emocionálnych a sociálnych kompetencií ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a ďalší život v spoločnosti.

5 Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy vychádzala z aktuálne platného materiálu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a Školského vzdelávacieho programu "Dubový štvorlístok". Zameriava sa na formovanie základov zdravého životného štýlu a na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálneho, fyzického, emocionálneho a intelektuálneho vývoja v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami tak, aby dieťa disponovalo štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti a bolo pripravené na vstup do školy a celoživotné vzdelávanie.

Vzdelávanie prebiehalo od 1. septembra 2019 do 13. marca 2020 v nezmenených podmienkach. Od 16. marca do 31. mája bola prerušená dochádzka detí do MŠ. Obnovená bola dochádzka detí od 1. júna 2020. Od júna 2020 boli uskutočňované aktivity a výchovno- vzdelávacie činnosti, ktoré nepokračovali v plnení cieľov zo štátneho a školského vzdelávacieho programu, ale zamerali sa na upevňovanie získaných kompetencií detí v súlade s nariadením a odporúčaniami MŠVVaŠ SR.

Do 13. marca 2020 sme sa snažili vytvoriť pre deti priaznivú školskú klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením. Realizovali sme učenie hrou so zameraním na dobrú adaptáciu nových detí a na formovanie elementárnych a kľúčových kompetencií detí. Snahou MŠ bolo, aby sa deti v materskej škole cítili dobre, bezpečne, aby sa do materskej školy vracali radi a radi do nej chodili a zároveň získali potrebné návyky, zručnosti a poznatky.

Naša materská škola sa zameriava na formovanie základov zdravého životného štýlu. MŠ vo VVČ zohľadňovala reálne potreby a záujmy detí a rodičov. Naším zameraním je dosiahnuť zdravší spôsob života systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, konzumáciou ovocia, mliečnych výrobkov, pravidelným pitným režimom, otužovaním, pohybovými aktivitami, starostlivosťou o životné prostredie a uskutočňovaním aktivít podporujúcich zdravie detí.

Zameranie materskej školy smerovalo k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu, zdravej životosprávy s dostatkom pohybových aktivít a zážitkového učenia. Toto zameranie podnecovalo zdravý rast a správny psychomotorický vývin detí, posilňovalo rozvoj osobnosti a kreativity.

5.1 Úroveň výchovno- vzdelávacieho procesu

V období január 2020 až február 2020 sme v materskej škole uskutočnili pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu s deťmi vo veku od 3 do 6 rokov. Pozorovania boli uskutočňované dopoludnia aj popoludní. Jedno pozorovanie trvalo 20 až 30 minút. Pozorovaní bolo uskutočnených 8. Priame pozorovania boli podľa potreby doplnené o ďalšie podklady, ako

je Ročný plán školy, triedne knihy, pozorovacie hárky, hodnotiace správy výchovno-vzdelávacej činnosti.

Cieľom pedagogických pozorovaní bolo posúdiť úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu a uplatňovanie pedagogických princípov vo výchovno-vzdelávacom procese. Vychádzali sme aj z príkladov niektorých kritérií a indikátorov kvality hodnotenia školy.

Tabuľka 2

| Oblasť | Kritériá | Indikátory |
|--|--|---|
| Výchovno-vzdelávací proces v MŠ | Pedagogické, psychologické, hygienické podmienky | <ul style="list-style-type: none"> Hračky a didaktické pomôcky sú uložené viditeľne, deti si ich môžu brať samy, Deti majú dostatok spontánneho alebo organizovaného pohybu v interiéri a exteriéri materskej školy, Deti využívajú školskú záhradu na edukačné aktivity, pohybové hry. |
| | Projektovanie edukácie | <ul style="list-style-type: none"> Výchovno-vzdelávacie plány sú tematické, sú v súlade so školským vzdelávacím programom, Výchovno-vzdelávacie plány sú v súlade s výsledkami pedagogickej diagnostiky, Projektovanie edukačných aktivít je v súlade s tematickými výchovnovzdelávacími plánmi, Učiteľka projektuje ciele edukačných aktivít podľa aktuálnych úrovni detí. |
| | Realizácia edukačných aktivít | <ul style="list-style-type: none"> Učiteľka uplatňuje didaktické metódy a formy podporujúce zážitkové učenie sa, Učiteľka využíva prístup k deťom vzhľadom na ich individuálne možnosti učenia sa, Učiteľka uplatňuje zrozumiteľné pravidlá podporujúce spoluprácu. |
| | Edukácia | <ul style="list-style-type: none"> Učiteľka vyhodnocuje výchovnovzdelávacie aktivity, Učiteľka hodnotí plnenie edukačných cieľov podľa individuálnych možností a úrovni detí, Učiteľka počas hodnotenia poskytuje spätnú väzbu, Učiteľka využíva spätnú väzbu v hodnotení na ďalšie plánovanie edukácie, Dieťa vyhodnocuje výchovnovzdelávacie aktivity. |
| | Kompetencie na učenie | <ul style="list-style-type: none"> Dieťa hodnotí svoje osobné pokroky. |
| | Komunikatívne kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> Dieťa sa vyjadruje spisovne, Dieťa má primeranú slovnú zásobu, Dieťa ovláda pregramotnostné zručnosti. |
| | Kognitívne kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> Dieťa rieši jednoduché problémy, Dieťa uplatňuje základy tvorivého myslenia, Dieťa uplatňuje základy kritického myslenia, Dieťa využíva informačno-komunikačné technológie. |
| | Sociálno-personálne kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> Dieťa sa samostatne rozhoduje v konaní, Dieťa prejavuje základy sebauvedomenia, Dieťa spolupracuje s inými deťmi, Dieťa spoločne vytvára pravidlá spolužitia Dieťa rozumie pravidlám spolužitia a uplatňuje ich Dieťa uplatňuje uvedené pravidlá aj mimo MŠ |

5.2 *Procesy v MŠ*

5.2.1 *Kognitívna oblasť*

- Deti riešia jednoduché problémy, hlavolamy, úlohy;
- Deti skúmajú, experimentujú;
- Deti aplikujú získané vedomosti v činnostiach;
- Deti uplatňujú základy kritického myslenia;
- Deti uplatňujú zapájanie viacerých zmyslov v učení sa;
- Deti uplatňujú tvorivé myslenie;
- Deti ovládajú pregramotnostné zručnosti;
- Deti využívajú informačno- komunikačné technológie;
- Je podporovaná matematická gramotnosť;
- Je podporovaná literárna gramotnosť;
- Je podporovaná komunikácia a rozvoj slovnej zásoby;
- Deťom je poskytovaná spätná väzba.

Vyhodnotenie oblasti:

Deti uplatňovali svoje predstavy a fantáziu. Najmä 5 – 6 ročné deti s pomocou učiteľa dokázali riešiť jednoduché problémové úlohy, hlavolamy a úlohy s pomocou učiteľa. V niekoľkých prípadoch sa vyskytli úlohy pomocou inštrukcií učiteľa, pokusom a omylom. Deti veľmi dobre ovládali pregramotnostné zručnosti, a to aj deti mladšieho veku. V niektorých pozorovaniach bolo zistené, že menej tvorivosti mohli deti preukázať vo výtvarných a pracovných činnostiach, kde niekedy neuplatňovali svoju fantáziu, ale pracovali podľa predstáv učiteľa. Pozorovania nám odhalilo skutočnosť, že sa sústreďujeme viac na výsledok a na produkt činnosti. Väčšiu pozornosť preto v budúcnosti budeme venovať analýze a hodnoteniu samotného procesu realizácie zadania a čiastkových pokrokov u detí. Literárna gramotnosť je u detí podporovaná aj pomocou malých dramatických etúd, kde sa zároveň rozvíjajú aj ich komunikačné schopnosti a slovná zásoba.

5.2.2 *Personálna oblasť*

- Deti samostatne rozhodujú v konaní;
- Deti majú možnosť zažiť úspech;
- Deti prejavujú základy sebauvedomenia;
- Deti vyhodnocujú svoje osobné pokroky vo výchovno-vzdelávacích aktivitách, hrách, činnostiach;
- Deti majú možnosť uplatniť svoju detskú fantáziu;
- Je tolerované ich pracovné tempo;
- Je podporované rozvíjanie ich vôľových vlastností.

Vyhodnotenie oblasti:

U detí je tolerované ich pracovné tempo, majú možnosť zažiť úspech, kladli otázky, keď niečomu neporozumeli. Deti majú záujem o aktivity, hodnotili ich slovami páčilo sa mi, nepáčilo sa mi. Deti sa samostatne rozhodovali v tom, ktoré úlohy, aktivity si chcú vybrať. Ťažšie im ale šlo vyhodnocovanie svojho pokroku vo výchovno-vzdelávacích aktivitách.

Podpore procesu samohodnotenia je preto potrebné v budúcnosti venovať väčší priestor, je vhodné implementovať ďalšie nástroje umožňujúce kritické myslenie detí. Mali by mať viac možností na prezentáciu svojich aktivít a na rozvoj sebahodnotenia svojich výsledkov.

5.2.3 Sociálna oblasť

- Deti navzájom spolupracujú;
- Spolupodielajú sa na vytváraní pravidiel spolužitia;
- Pravidlám spolužitia rozumejú, uplatňujú ich;
- Reflektujú hovoriaceho;
- Rešpektuje pravidlá odkladania hračiek;
- Zapájajú sa do hier;
- Majú možnosť prehodnocovať svoje správanie;
- Majú priestor na vyjadrovanie pocitov;
- Samostatne rozhodujú vo svojom konaní;
- Sú vedené k zodpovednosti za svoje konanie;

Vyhodnotenie oblasti:

Deti medzi sebou navzájom veľmi často spolupracujú, pomáhajú si. Spolupodielali sa na vytváraní pravidiel spolužitia v triede, rozumejú im, väčšinou ich dodržiavajú, hlavne pri ukladaní hračiek. Mali možnosť prehodnocovať svoje správanie, sú vedené k zodpovednosti za svoje konanie. Staršie deti už dokážu reflektovať hovoriaceho. Majú dostatok priestoru na vyjadrovanie pocitov, na slúži najmä ranný kruh.

Výsledky poukázali na dobrú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole, ale poukázali aj čo je možné zlepšiť.

5.3 Záver z hodnotenia

Objektom analýzy je Materská škola Dubové. Cieľom bola autoevalvácia a analýza východiskového stavu školy. Výchovou a vzdelávaním chceme doceliť, aby sa všetky deti v našej materskej škole harmonicky a v rovnováhe rozvíjali po všetkých stránkach rozvoja osobnosti. Chceme udržať dobrý trend v oblasti kognitívnej a naďalej kvalitne pripravovať deti nielen na vstup do základnej školy, ale najmä pre efektívne zvládnutie životných situácií. V našej práci potrebujeme poskytnúť deťom dostatočný priestor na to, aby sa v procesoch kognitívnej, personálnej, ale i sociálnej dosiahla rovnováha. V budúcom školskom roku preto chceme využiť vytvorený projekt, ktorý umožní deťom primerane rozvíjať ich tvorivosť, fantáziu, pracovať podľa vlastných predstáv, vyhodnocovať svoje vlastné pokroky, prezentovať svoje aktivity a rozvíjať svoje sebahodnotenie. Aj napriek náročným podmienkam v tomto školskom roku vyplývajúcim z nepriaznivej epidemiologickej situácie a s tým súvisiacimi opareniami, čo je stále aktuálny problém, sme u detí spoločným pôsobením realizovali výchovno- vzdelávaciu činnosť primerane podmienkam a možnostiam.

6 SW analýza

Tabuľka 3

| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
|--|---|
| I. Kvalita edukačného procesu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Výsledky analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu na konci školského roka • Výsledky pozorovaní • Kvalifikovanosť učiteľov • Kvalita diagnostických nástrojov učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese • Záujem učiteľov o zmeny činností vo výbere metód vo výchovno-vzdelávacom procese • Kvalitná pripravenosť detí na vstup do ZŠ • Obohatenie edukácie regionálnymi prvkami, poznávanie regiónu • Zážitkové a skúsenostné učenie • Umiestnenie MŠ v prirodzene podnetnom prostredí | <ul style="list-style-type: none"> • Výsledky pozorovaní – mnoho detí má problémy s výslovnosťou • Zmiešaná veková skupina (2-6 rokov) neumožňuje uskutočňovať niektoré školské akcie bez pomoci rodičov pre všetky vekové skupiny súčasne • Nedostatočné priestorové podmienky • Materská škola bez samostatnej spálne neumožňuje uskutočňovať aktivity s deťmi, ktoré potrebujú kratší oddychový čas počas spánku-oddychu |
| II. Kvalita riadenia | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie • Participácia na riadení • Pripravenosť detí na vstup do ZŠ • Sponzorstvo rôzneho potrebného materiálu | <ul style="list-style-type: none"> • Zabezpečenie finančných zdrojov v spolupráci so zriaďovateľom • Absencia tvorby strategických projektov |
| III. Kvalita ľudských zdrojov | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Odbornosť pedagogických zamestnancov • Vysoký záujem o umiestnenie detí do materskej školy • Dobré ohlasy na materskú školu • Materská škola rodinného typu • Rozvíjajúce sa informačné kompetencie pedagogických zamestnancov | <ul style="list-style-type: none"> • Záujem o vypracovávanie edukačných projektov |
| IV. Kvalita spolupráce s organizáciami | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dobrá spolupráca s rodičmi detí, • Spolupráca so základnou školou, • Spolupráca s CPPPAP, • Spolupráca s miestnou knižnicou, • Spolupráca s Metodickým združením Budča • Rada školy- je pripravená spolupracovať s materskou školou • Spolupráca so ZŠ Budča | <ul style="list-style-type: none"> • Slabá spolupráca s podnikateľskými subjektami v obci a okolí • Obmedzená prevádzka MŠ v čase letných prázdnin • Nesúlady pg. vzdelávania s časom prevádzky našej MŠ./Vždy sa môže zúčastniť len jeden pg. pracovník/. • Predkladanie podnetov rady školy na spoluprácu |

Tabuľka 3 -pokračovanie

| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
|--|--|
| V. Kvalita prezentácie školy na verejnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> Prezentácia školy na verejnosti na kultúrnych podujatiach / v minulom školskom roku bola možná iba do februára 2020/. | <ul style="list-style-type: none"> Absentuje deň otvorených dverí pre nových rodičov |
| VI. Ostatné | |
| <ul style="list-style-type: none"> Dodržiavanie tradícií besiedky, školské výlety/v minulom školskom roku obmedzené možnosti/ Zapojenie školy, detí a rodičov do spoločných aktivít (napr. zber papiera) Čiastočne obnovené detské ihrisko v spolupráci s rodičmi a zriaďovateľom | <ul style="list-style-type: none"> Zapájanie sa do ponúkaných súťaží Nepostačujúci priestor v triede na primeranú edukáciu Kapacita MŠ pri prijímaní detí /neuspokojenie všetkých rodičov/ Rekonštrukcia detských WC a umývadiel a WC dospelých MŠ je lokalizovaná v malej obci - nedostatok financií v obecnom rozpočte pre rozvoj MŠ Úprava trávinatej časti ihriska a oplatenie Nedostatočné tienenie prírodnými zdrojmi v školskej záhrade – potrebné vonkajšie terénne úpravy, výsadba stromov |

7 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

7.1 Personálne obsadenie školy

Tabuľka 4

| Počet zamestnancov materskej školy | Z toho pedagogických | Kvalifikovaných | Nekvalifikovaných | Doplnilo si kvalifikáciu | Správnych zamestnancov | Dôchodcov |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|-------------------|--------------------------|------------------------|-----------|
| 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |

7.2 Personálne obsadenie ŠJ

Tabuľka 5

| Zamestnanci ŠJ | Kvalifikovaní | Nekvalifikovaní | Doplnilo si kvalifikáciu | Dôchodcov |
|----------------|---------------|-----------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

7.3 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Január-september 2020

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali priebežne formou odborných prednášok a metodických seminárov organizovaných MZ. Svoju odbornosť si zvyšovali aj samoštúdiom dostupnej odbornej literatúry a odborných časopisov z Pedagogickej knižnice MŠ. Vypracovali odborné materiály k dohodnutým témam VVČ. Zúčastnili sa aktualizáčnych povinných vzdelávaní v rámci IMZ Budča Získané poznatky preniesli i do výchovno-vzdelávacej činnosti.

Apríl 2020

Riaditeľka MŠ úspešne ukončila vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov.

8 Údaje o aktivitách a prezentácii v MŠ a na verejnosti

MŠ pripravovala aktivity pre deti a rodičov, ktoré vyplývali z PP a zo zamerania školy na spoluprácu rodiny a školy.

Aktivity v MŠ tvoria súčasť vzdelávacieho procesu.

Prezentácia detí pred rodičmi, deťmi a na verejnosti je veľmi motivujúca. Deti sa prostredníctvom aktivít učia orientovať v skupinových vzťahoch.

Aktivity uskutočnené v rámci MŠ v školskom roku 2019/20

Tabuľka 6

| Názov aktivity | Popis |
|-------------------------------------|--|
| Včielka | Oboznámenie sa životom v ríši včielok a prácou pani včelárky |
| Stretnutie s hudbou | Hudobno-divadelné predstavenie s marionetami o zvieratkách a deťoch – budovanie prosociálneho cítenia |
| Úcta k starším | Príprava darčiekov a programu a jeho uskutočnenie, vedenie detí k úcte k starším |
| Tekvičky | Výroba tekvičiek detí a rodičov a ich výstava, podpora tvorivosti detí s rodičmi |
| Výstava ovocia a zeleniny v triede | Vedenie detí k zdravým stravovacím návykom, oboznámenie sa s rôznymi druhmi ovocia a zeleniny |
| Tvorivé jesenné dielne z prírodnín | Podpora tvorivosti detí |
| Výroba a púšťanie šarkanov | Podpora tvorivosti detí, podpora pohybovej zdatnosti |
| Jesenná branná vychádzka do prírody | Podpora pohybovej zdatnosti, obratnosti, vedenie detí k zdravému životnému štýlu. Oboznámenie sa s okolím MŠ a premenou prírody v rámci roka |
| Mikuláš príde k nám | Príprava na Mikuláša a Vianočnú besiedku v kultúrnom dome Dubové a jej uskutočnenie |
| Vianoce v MŠ | Príprava prostredia |

Tabuľka 6 -pokračovanie

| Názov aktivity | Popis |
|-----------------------------------|--|
| Štedrý deň v MŠ | Oboznámenie sa s ľudovými tradíciami a zvykmi z našej obce |
| Zimná branná vychádzka do prírody | Podpora pohybovej zdatnosti, obratnosti, vedenie detí k zdravému životnému štýlu. Oboznámenie sa s okolím MŠ a premenou prírody v rámci roka |
| Fašiangový karneval | Upevňovanie vzájomných vzťahov, udržiavanie ľudových tradícií a zvykov |
| Zimné hry | Podpora pohybovej zdatnosti, zdravého životného štýlu - kĺzanie, bobovanie a sánkovanie |
| Vynášanie Moreny | Oboznámenie a udržiavanie ľudových tradícií a zvykov |
| Marec – mesiac knihy | Výstava obľúbených kníh prinesených deťmi z domu |
| Návšteva knižnice | Budovanie pozitívneho vzťahu detí k čítaniu a ku knihám ako takým |
| Súťaž v prednese básní | Budovanie estetického cítenia detí, rozvoj pamäte |

Ostatné plánované akcie sa neuskutočnili kvôli vzniknutej situácii s uzatvorením materských škôl v dôsledku opatrení pre zamedzenie šírenia ochorenia COVID-19.

Uskutočnené aktivity vychádzajúce z POP v školskom roku 2019/20

Tabuľka 7

| Aktivita | Popis |
|--|--|
| Žime zdravo | Podporovanie zdravého životného štýlu, realizovanie aktivít na podporu telesného a duševného zdravia. Využili sme lokalizáciu MŠ v blízkosti prírody a tomu prispôbovali viaceré edukačné a voľnočasové aktivity. Uskutočňovali sme veľa pohybových činností, vychádzok do blízkeho okolia, turistických vychádzok, pohybových aktivít, pohybových hier, súťaží. |
| Prezentácia na verejnosti, besiedky | Reprezentovali sme materskú školu. Zúčastnením sa na vystúpení na verejnosti pre starých rodičov, vystúpili sme s programom na Mikuláša v kultúrnom dome v Dubovom. Uskutočnili sme súťaž v speve ľudových piesní – rozvíjali sme u detí cit pre ľudové umenie a kultúrne dedičstvo. |
| Z rozprávky do rozprávky | Utvárali sme kladný vzťah k ľudovým rozprávkam, deti spoznávali postavy z rozprávok, poznávali niektoré ľudové aj autorské rozprávky. |

| Aktivita | Popis |
|--|--|
| Marec mesiac knihy | Rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť, rozvíjali sme aktívne počúvanie s porozumením. Čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detskými hrdinami sme rozvíjali vzťah k poézii. Využívali sme tvorivú dramatizáciu v detských dramatických etudách, hrali sme pre deti mini divadielka s účasťou a zapájaním detí- zámerne sme tak u nich rozvíjali aktívnu slov. zásobu a používanie materinského jazyka |
| Biele ovce - multikultúrna výchova | Cieľom aktivity je podpora akceptácie odlišnosti jednotlivých ľudí a kultúr. Deti vyjadrovali myšlienky k jednotlivým príbehom prostredníctvom jednoduchých viet Rozvíjali si pomocou príbehov kompetencie v oblasti multikultúrnej výchovy a ľudských práv. |
| Chráňme si planétu | Deti si rozvíjali kompetenciu správne separovať a likvidovať odpad, rozvíjali si správny postoj k živ. prostrediu |
| Jesenná, Zimná, Jarná, Letná branná vychádzka | Oboznamovali sme sa s prírodným prostredím v okolí MŠ a blízkom okolí a so zmenami v prírode, rozvíjali si kompetenciu zvládnuť vychádzku v zmenených prírodných, podmienkach, hodnotiť prírodné prostredie, experimentovať a bádať, využívať hry a pohybové aktivity. |
| V zdravom tele zdravý duch | Využívali sme pravidelne zdravotné cvičenia, zapájali sme deti do sezónnych aktivít sánkovanie a hry so snehom, zbieranie listov a plodov v jesennom období, súťaže na školskej záhrade a na lúke pri veľkom ihrisku, pravidelné vychádzky. Zvyšovali sme odolnosť organizmu detí intenzívnou pohybovou činnosťou v sťažených podmienkach – chôdza do kopca, po nerovnom teréne. |

9 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy zahŕňa:

- Dotácie od zriaďovateľa na prevádzku a mzdy zamestnancov
- Finančné prostriedky získané od rodičov, zákonných zástupcov detí prostredníctvom Rodičovského združenia pri MŠ. Finančnú čiastku každoročne navrhuje výkonný výbor rodičovského združenia na prvom stretnutí rodičov na začiatku školského roka, ktorú po prerokovaní rodičovskou verejnosťou a hlasovaní schvaľuje na triednom aktíve rodičov. Zvolený pokladník z rady rodičov spravuje fond rodičov.
- Sponzorské dary –drobné upomienkové predmety k rôznym akciám pre deti
- 2% z daní

Tabuľka 8

| Zdroj | Použitie |
|--|---|
| Dotácie od zriaďovateľa na prevádzku a mzdy zamestnancov | <ul style="list-style-type: none"> Mzdy zamestnancov Investície do rekonštrukcie priestorov MŠ a okolia: výmena elektrického a plynového sporáka, výmena elektrospotrebičov v školskej kuchyni, výmena piesku v pieskovisku, dokúpenie kuchynských potrieb, výmena protišmykových podložiek pod detskými umývadlami Výdavky na bežnú prevádzku MŠ: čistiace potreby, spotrebný materiál, kancelársky materiál (tonery, papier), drobný materiál do kuchyne, tepovanie, nevyhnutné drobné opravy a údržba |
| Príspevky od rodičov | <ul style="list-style-type: none"> Drobné nákupy materiálu na podporu aktivít detí Edukačné pomôcky – knihy, DVD Didaktické pomôcky |
| Finančné prostriedky Rodičovského združenia | <ul style="list-style-type: none"> Poistné detí Drobný materiál a kancelárske potreby na podporu aktivít detí Športové potreby Hračky Edukačné a didaktické pomôcky Knihy Drobné darčeky a odmeny pre deti Hygienické potreby Tablo Upomienkové predmety pre predškolača |
| Dary | <ul style="list-style-type: none"> Kancelársky materiál Materiál na podporu aktivít detí Časopisy, knihy, perá, pastelky, fixky Hračky, puzzle, stavebnice, pexesá Dekoračné predmety Upomienkové predmety pre predškolača |
| 2% z daní | <ul style="list-style-type: none"> Stoly a stoličky do triedy |

10 Plnenie stanovených cieľov

10.1 Strategické ciele plnené z koncepcného zámeru rozvoja školy

Z tejto oblasti sme sa primárne zamerali na plnenie nasledujúcich strategických cieľov:

- Predprimárne vzdelávanie smerovať k dosiahnutiu optimálnej perceptuálno- motorickej, kognitívnej a sociálno- emocionálnej úrovne detí.
- Akceptovať jedinečnosť dieťaťa.
- Pripravovať deti na život v duchu tolerancie, znášanlivosti, porozumenia.
- Skvalitňovať výchovno- vzdelávací proces
- Realizovať výchovu k zdravému spôsobu života.
- Akceptovať rodinnú výchovu, rozvíjať spoluprácu s rodinou.
- Otvoriť školu rodine, podieľať sa na spoločných aktivitách.
- Zabezpečovať v spolupráci so zriaďovateľom kvalitné materiálne podmienky na výchovu a vzdelávanie.

10.2 Dlhodobé ciele plnené z koncepcného zámeru rozvoja školy

Dlhodobé ciele sú zamerané:

- Poskytovať deťom inštitucionálne predprimárne vzdelávanie. Umožniť deťom dosiahnuť optimálne rozvinutie kognitívnych, senzomotorických, emocionálnych a sociálnych kompetencií ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a ďalší život v spoločnosti.
- Pracovať podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu.
- Pre deti s OŠPD – vytvoriť individuálne plány
- Zachovávať tradície, integrovať ich do výchovno- vzdelávacieho plánu školy.
- Plánovať tematicky, rešpektovať jednotlivé prepájanie tematických okruhov
- Vytvoriť podmienky pre zdravý fyzický, psychický, sociálny a emocionálny rozvoj detí
- Skvalitňovať svoju prácu.
- Modernizovať a dopĺňať materiálne vybavenie školy.
- Akceptovať odporúčané pokyny MŠ SR v zmysle pokynov na príslušný kalendárny rok.
- V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogických zamestnancov vytvárať optimálne prostredie na ich motiváciu.

10.3 Ciele z oblasti edukácie plnené z koncepcného zámeru rozvoja školy

Cieľom v tejto oblasti je:

- Rozvíjať emocionálnu inteligenciu detí- plnili sme prostredníctvom estetickej výchovy, prosociálnej výchovy.
- Individuálnym prístupom rozvíjať osobnostný rozvoj detí - pre deti s nadaním je potrebné vytvoriť lepšie podmienky na ich rozvoj -vypracovať edukačný projekt.
- Uskutočňovanie akcií a aktivít triednych, školských a mimoškolských.
- Zabezpečiť spoluprácu s CPPPAP.
- Získavanie správnych hygienických návykov praktickými činnosťami aj edukáciou
- Organizovať dni zdravej výživy – konzumácia zdravých potravín a ovocia a zeleniny.
- Spolupracovať so SČK – názorné ukážky prvej pomoci, správanie sa v krízových situáciách – akcia Evička ochorela.
- Edukačnými aktivitami rozvíjať národné povedomie a národnú hrdosť, využívať v edukácii ľudové tradície.
- Venovať pozornosť predčitateľskej gramotnosti
- Využívať inovačné edukačné stratégie

11 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

11.1 Prostredie

Kapacita a veľkosť priestorov neumožňuje realizáciu výchovno-vzdelávacích aktivít na úrovni akú by sme potrebovali a chceli mať. Vďaka pravidelnému udržiavaniu interiéru a exteriéru materskej školy sú podmienky na dobrej úrovni a po rekonštrukcii detskej umyvárne a detských WC a WC pre dospelých sa podmienky výrazne zlepšili.

Prostredie, ktoré sme deťom vytvorili vytváralo podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa.

11.2 Denný poriadok

Obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné, zdravotné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, vzdelávacie aktivity.

V každej organizačnej forme denného poriadku sa rešpektovali zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania, ako aj metódy predprimárneho vzdelávania. Organizačná forma obsahovala činnosť detí, konkrétne edukačné a metodické postupy. Materská škola zabezpečuje deťom plnohodnotnú, vyváženú stravu a celodenný pitný režim.

Psychohygienické podmienky sú prispôbené potrebám detí, rešpektujú požiadavky vekových a individuálnych osobností, ako aj zdravého životného štýlu. Denný režim je pestrý prispôbený potrebám a aktuálnym podmienkam v materskej škole.

12 Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, a rodičom

Materská škola je otvorená rodičovskej verejnosti. Spolupráca bola na dobrej úrovni, čo sa prejavilo pri realizovaných akciách, sponzorstve, písomných motivujúcich podnetov od rodičov a výmene informácií smerom od učiteľa k rodičovi a opačne.

Rodičom bola ponúknutá možnosť informovať sa o deťoch na kazuistických pohovoroch a možnosť konzultovať individuálne potreby detí s odborníkmi (logopédom, psychológom). Niektorí rodičia využili možnosť konzultácií- kazuistických pohovorov, spoluprácu logopéda. Vzhľadom na vzniknutú nepriaznivú situáciu od marca 2020, nie je možné ich rozsah považovať za dostačujúci. V opodstatnených prípadoch a v závislosti od záujmu rodičov bude potrebné im venovať v nasledujúcom školskom roku zvýšenú pozornosť.

Komunikácia s rodičmi bola aktívna, prispievala ku skvalitneniu VVP. Rodičia pomáhali MŠ v rámci svojich možností rôznymi formami – sponzorstvom, materiálom pre deti a 2% z daní, zapojením sa do rôznych prác-oprava a úprava detských preliezačiek, pieskoviska, aktívnym zapájaním sa a pomocou pri akciách materskej školy.

13 Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a rôznymi organizáciami:

S Obecným úradom Dubové - Spolupráca so zriaďovateľom resgovala na momentálne požiadavky z oblasti školstva. Obecný úrad v zastúpení pani starostkou Annou Janovicovou zabezpečil spoluprácu so združením Adela a v prípade potreby nám vychádzal v ústrety podľa možností. Spolupracovali sme aj v rámci akcií vykonávaných obecným úradom – Mesiac úcty k starším, Mikulášska besiedka. Tiež sme spolupracovali s Obecnou knižnicou v obci, s MsÚ Zvolen, CPPaP vo Zvolene a ZŠ a MŠ v Budči a v rámci MZ a akcií aj s okolitými MŠ-Turová, Trnie, Železná Breznica.

Školský úrad Zvolen- poskytoval odborné, metodické usmernenia na pracovných poradách. Hlavný dôraz bol kladený na legislatívu, potreby MŠ.

CPPPaP Zvolen- zabezpečila ponuku programu pre materskú školu aj rodičov, ktorá bola rodičom k dispozícii na nástenke aj s internetovými adresami. Požiadavky rodičov na pedagogicko- psychologické vyšetrenie detí neboli vzhľadom k tomu že sme mali iba jedno dieťa pred plnením povinnej školskej dochádzky- zákonný zástupca o depistáž záujem nemal.

MPC – Banská Bystrica - Riaditeľka materskej školy ukončila vzdelávanie- profesionalizácia vedúceho pedagogického a odborného zamestnanca.

Na záver:

V budúcnosti sa budeme nad'alej usilovať o kvalitnú prácu vo všetkých oblastiach tak, aby sme naplnili očakávanie detí, rodičov, zamestnancov aj širokej verejnosti.

MATERSKÁ ŠKOLA, DUBOVÉ, DUBOVÉ 82

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**